

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
О.В.Ступак

*О.В.Ступак*

31.08.2021 г.

Рассмотрено  
на заседании МО

протокол № 1  
31.08.2021 г.

Рабочая программа  
по коррекции эмоционально – волевой сферы  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: педагог-психолог  
Полежаева О.И.

г. Минусинск

### Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Адаптированная образовательная программа
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
<b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b>	<p>1. Конституция РФ.</p> <p>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b>	
<b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b>	Обучающиеся 4, 5 класса
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)</b>	34 часа
<b>Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)</b>	1 час в неделю
<b>Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))</b>	Очная (согласно расписанию)
<b>Информация об используемом учебнике.</b>	_____

## Пояснительная записка

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо дифференцированы, отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью. Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство, что затрудняет, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на их деятельность, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Таким образом, под воздействием коррекционно-воспитательной работы выше упомянутые нарушения эмоциональной сферы существенно корректируются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

**Цель:** коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

1. Обучать способам адекватного выражения собственных негативных и позитивных чувств.
2. Развивать умение адекватно реагировать на совершенные действия или поступки.
3. Формировать положительные эмоциональные реакции ребенка при взаимодействии с другими людьми.
4. Способствовать снижению эмоционального дискомфорта, обусловленного эмоциональными нарушениями (агрессия, повышенная эмоциональная возбудимость, тревожность).

### **Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры, создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

#### **Принципы построения коррекционно-развивающей программы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

**В основе коррекционной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:**

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

#### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

**1 часть.** Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия.

**2 часть.** Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

**3 часть.** Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

**Упражнения используемые в работе направлены на:** развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения.

**Форма работы по реализации программы:** индивидуальная, групповая.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20-25 минут индивидуальные занятия, и 30-40 минут групповые занятия в специально оборудованном кабинете.

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью 4, 5 и 7 классов.

Коррекционно-развивающая программа содержит, для каждого класса: цель, задачи реализации программы, календарно-тематическое планирование обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); планируемые результаты коррекционной работы.

**Предполагаемый результат по реализации программы для учащихся 4 класса**

**Учащийся должен уметь:**

- самостоятельно применять приемы для снятия эмоционального напряжения;
- адекватно выражать свои чувства;
- проявлять положительные эмоциональные реакции в новых для ребенка условиях (моделируемые ситуации).

**Предполагаемый результат по реализации программы для учащихся 5 класса**

**Учащийся должен уметь:**

- адекватно выражать свои эмоции в различных ситуациях.
- адекватно воспринимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
- вступать в контакт и сотрудничать со сверстниками с учетом их эмоциональных проявлений.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Дата</b>
1.	«Что такое «настроение»?»	1	
2.	«Что такое чувства?»	1	
3.	«Путешествие в страну чувств»	1	
4.	«Я – жизнерадостный!»	1	
5.	«Радость и грусть»	1	
6.	«Я - сердитый»	1	
7.	«Я – веселый»	1	
8.	«Я умею улыбаться»	1	
9.	«У всех разные эмоции»	1	
10.	«Определение уровня актуального развития обучающихся»	2	
11.	«Мои эмоции»	1	
12.	«Я умею управлять собой»	1	
13.	«Мои эмоции»	1	
14.	«Я умею слушать других»	1	
15.	«Хочу сказать приятное другому человеку»	1	
16.	«Я - удивленный»	1	
17.	«Чья вина?»	1	
18.	«Какой Я – Какой ты?»	1	
19.	«Я - увлеченный»	1	
20.	«Я – счастливый»	1	
21.	«Я могу!»	1	
22.	«У всех разные эмоции»	1	
23.	«Календарь эмоций»	1	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Основная и дополнительная учебная литература

1. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – Пресс, 2004, 150 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные технологии в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Соколова Н. Д., Калиникова Л. В. – М.: Гном и Д, 2001, 448с.
3. Егорова Е. Процветание по Максу Люшеру. Спб.: Питер. 2007, 155 с.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М.: «Новая школа», 2000.
5. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. - Спб.: речь, 2001, 155 с.
6. Крюкова С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа с детьми 3-6 лет. – М.:генезис, 2002, 143 с.
7. Крюкова С. В., слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: генезис, 2002, 200 с.
8. Куражова Н. Ю., Вараева Н. В. Возрастные нормы психического развития ребенка. Критерии результативности. – Спб.: Речь, 2005, 170 с.
9. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – Спб.: Речь, 2002, 176 с.
10. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
11. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: Владос – Пресс, 2003, 125 с.
13. Худенко Е.Д., Лазеева Н.Н., Барышникова Д.И. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов. - М., 2001 (Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды»).